



Beslutsunderlag för analys av KF-nyckeltal efter bokslut 2024

2025-08-13

Analys av fullmäktiges beslutade nyckeltal ska göras där verksamheten ej når upp till accepterad kvalitetsnivå (grön nivå). Analysen av beslutade nyckeltal är kontorets sätt att tala om för politiken vad resultatet beror på samt vidtagna åtgärder för att förbättra resultaten.

I tabell 1 framgår barn- och ungdomsnämndens samtliga KF-nyckeltal. I tabellen redovisas bokslutsresultat från 2020, accepterad kvalitetsnivå samt huruvida verksamheten når upp till accepterad kvalitetsnivå eller inte.

Tabell 1. Barn- och ungdomsnämndens samtliga KF-nyckeltal.

Nyckeltal	Bokslut 2024	Bokslut 2023	Bokslut 2022	Bokslut 2021	Bokslut 2020	Accepterad kvalitetsnivå	
Ekonomi							
KF02 Nämndens budgetavvikelse %	0,5	0,0	0,1	0,0	0,2	+/- 1	😊
Kommun och politik							
KF09 Nöjd merarbetare	85	84	ej genomfört	78	76	74	😊
KF10 Sjukfrånvaro anställda %	6,6	7,1	6,9	7,7	7,7	5,5	😞
BUN Nämndsspecifika nyckeltal							
KF31 Nöjdhet förskola	83	82	82	77	77	91	😐
KF32 Andel elever i åk 9 som är behöriga till ett yrkesförberedande program, kommunala skolor	82	77	70	81	81	91	😐
KF33 Genomsnittligt meritvärde i åk 9, 17 ämnen kommunala skolor	213	205	204	217	212	210	😊
KF34 Nöjdhet grundskola (åk2, 5 och 8) %	65	66	62	64	68	91	😞
KF38 Andel som fått plats på förskola på önskat placeringsdatum %	M äts ej längre	79	80	79	81	91	
KF39 väntetid i antal dagar från önskat placeringsdatum till faktiskt placeringsdatum, medlevärde	M äts ej längre	22	44	64	28	0-30	
KF48 Nöjdhet fritidshemmen %	77	78	78	83	i.u.	91	😐



Nyckeltal för vilka verksamheten ej når upp till accepterad kvalitetsnivå (grön nivå)

KF10 Sjukfrånvaro kommunalt anställda, totalt (%)

Resultat 6,6 %.

Trend: ↘

Kommunfullmäktige följer upp sjukfrånvaron i förhållande till ordinarie arbetstid. Barn och ungdomsnämnden har vid bokslut 2024 en sjukfrånvaro motsvarande 6,6 procent vilket är 0,5 procentenheter lägre än vid bokslut 2023. Barn och ungdomsnämnden uppnår inte kommunfullmäktiges nivå för god kvalitet som ligger på 5,5 procent.

Sjukfrånvaron kan förklaras av:

- Hög smittrisk i verksamheter med daglig nära kontakt med barn och elever.
- Arbetsmiljöbelastning vid organisationsförändringar och omställningsprocesser som kan öka stress och risk för sjukskrivningar.
- Begränsad möjlighet till distansarbete gör att även milda sjukdomssymptom leder till frånvaro.

Trots dessa utmaningar är det positivt att sjukfrånvaron minskat, särskilt med tanke på pågående förändringsarbete. Det tyder på att vissa förebyggande insatser fungerar, men att de behöver förstärkas och breddas.

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Fortsatt månatlig uppföljning av sjukfrånvaro på enhetsnivå med tidiga insatser vid ohälsa.
- Förstärkt hälsofrämjande arbete, bland annat friskvårdsaktiviteter och utbildning i smittskydd.
- Stressreducerande stöd vid organisationsförändringar.
- Analys och riktade åtgärder mot långtidssjukfrånvaro.

KF31 Nöjdhet i förskola (%)

Nöjdhet 83 %.

Resultatet avser ett medelvärde. Nöjdheten byggs upp av frågor som handlar om Normer och värden (trygghet), om Delaktighet och inflytande samt om Utveckling och lärande. Vårdnadshavarna är respondenter. Svarsfrekvens 59 %. Enkäten genomfördes våren 2024. Se områdena på nästa sida.



Område	Medelvärde	Trend
Nöjdhet	83 %	↗
Normer och värden	87 %	↗
Delaktighet och inflytande	78 %	-
Utveckling och lärande	81 %	↗

Frågor som får lägst poäng:

- Jag som vårdnadshavare upplever att personalen planerar och anpassar de dagliga aktiviteterna utifrån varje barns behov och förutsättningar.
- Jag som vårdnadshavare upplever att mitt barns utveckling och lärande dokumenteras och följs upp.
- Jag som vårdnadshavare upplever att mitt barns tankar och intressen tas till vara.
- Jag som vårdnadshavare upplever att vi har en bra dialog om vad mitt barn behöver för att utvecklas.
- Jag som vårdnadshavare upplever att personalen ingriper om något barn behandlas illa på förskolan.

Frågor som får högst poäng:

- Jag som vårdnadshavare upplever att personalen bemöter mitt barn på ett bra sätt.
- Jag som vårdnadshavare upplever att mitt barn känner sig tryggt på förskolan.
- Jag som vårdnadshavare upplever att mitt barn trivs i förskolan.
- Jag som vårdnadshavare upplever att personalen bemöter mig som förälder på ett bra sätt.
- Jag som vårdnadshavare upplever att barnen får pröva olika sätt att lära sig nya saker t.ex. genom att undersöka, experimentera och skapa.

Vårdnadshavare är i hög grad nöjda med förskolans verksamhet, särskilt gällande trygghet, trivsel och bemötande. Utvecklingsområden finns främst inom dokumentation och uppföljning av barnens lärande, anpassning av aktiviteter efter individuella behov samt dialog med vårdnadshavare om barnets utveckling.

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Förskolorna behöver flytta fokus från praktiskt "görande" till att synliggöra barnens lärande, både i undervisningens planering, reflekterande samtal och dokumentation.
- Förbättra planering, dokumentation och analys för att tydliggöra barns utveckling och lärande, samt skapa förutsättningar för systematiska uppföljningar.
- Dokumentation ska centreras på varje barns lärande och progression, med målet att skapa en tydlig bild av utvecklingen.
- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med ökat fokus på analys.



- Utveckla undervisningen och dokumentationen kring matematik och teknik, med fokus på att utmana barnens språk och förståelse för begrepp, hypoteser och samband.
- Stärka barnens språkliga förmåga, särskilt i svenska, genom att utveckla ordförråd, meningsbyggnad och begreppsuppfattning.
- Ge stöd på barnens modersmål vid behov, för att främja språkutveckling.
- Öka barnens närvaro genom att skapa en trygg och tillitsfull miljö, vilket är avgörande för deras lärande och utveckling.
- Förnya och utveckla lekmiljöer för att erbjuda fler varierade aktiviteter och stimulera barnens lek och kreativitet.
- Tydliggöra det förebyggande arbetet mot kränkande behandling och informera vårdnadshavare om insatser och metoder inom området.
- Förstärka relationen mellan förskola och hem genom tydligare kommunikation, dokumentation och bilder från barnens vardag i verksamheten.
- Utveckla samarbetet med förskoleklass och fritidshemmet
- Ge barnen större delaktighet och inflytande över undervisningen

KF32 Andel (%) elever åk. 9 som är behöriga till ett yrkesförberedande program, kommunala skolor

Gymnasiebehörigheten har ökat från 77,1 % 2023 till 82,1 % 2024.

Trend: ↗

Resultatet avser slutbetyg i juni 2024.

Gymnasiebehörighet för åk. 9 i olika urval 2024 (gymnasiebehörighet 2023 inom parentes):

- Flickor 84,5 % (79,5 %)
- Pojkar 80,0 % (75,0 %)
- Flickor med svenska som modersmål 82,8 % (78,6 %)
- Flickor med annat modersmål 86,2 % (80,6 %)
- Pojkar med svenska som modersmål 74,3 % (80,8 %)
- Pojkar med annat modersmål 86,7 % (64,3 %)

Den totala andelen elever i årskurs 9 som når gymnasiebehörighet ökar från 77% till 82%, vilket är det näst högsta resultatet under de senaste nio åren. Av årets elever i årskurs 9 är det fler som når gymnasiebehörighet än vad de gjorde när de slutade årskurs 6, 2021 (82% mot 78%). Om vi jämför med riket som helhet (både kommunal och enskild huvudman) är andelen som når gymnasiebehörighet 84%, läsåret 23/24.

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på alla nivåer och analysera orsaker bakom verksamhetens utmaningar.



- Stärka kollegialt lärande genom ämnesnätverk och gemensamma forum.
- Säkerställa tillgång till fungerande skolbibliotek som pedagogisk resurs.
- Förbättra elevhälsoarbetet, förebyggande insatser och stöd vid åtgärdsprogram och extra anpassningar.
- Fokusera på kärnämnen språk och matematik, med tydliga strategier och uppföljning.
- Öka lärarnas metodiska och didaktiska kompetens, inklusive kompensatoriska arbetssätt för alla elever.
- Fortbilda personal inom NPF, dyslexi/dyskalkyli, lärmiljö och relationellt ledarskap.
- Främja trygghet, studiero och värdegrundsarbete med hög vuxennärvaro och tydliga planer mot diskriminering.
- Ge närvaro och frånvaro större fokus i kvalitetsarbetet och kompetensutveckla personal om orsaker och strategier.
- Kartlägga elevers psykiska hälsa och genomföra riktade kompetensinsatser.
- Säkerställa ekonomiska förutsättningar för likvärdig utbildning och elevhälsa, särskilt på mindre enheter.
- Stärka studie- och yrkesvägledning genom hela skolgången.
- Arbeta för att attrahera och behålla behörig personal.
- Öka elevernas delaktighet och inflytande i undervisningen.
- Stärka matematisk förståelse och individanpassad undervisning.
- Utveckla läs- och skrivförmåga samt språkutveckling i alla ämnen.
- Se över kompetens och organisation för svenska som andraspråk.
- Förbättra trygghet, studiero och relationer mellan elever och vuxna.
- Främja elevernas fysiska och psykiska hälsa och tillgänglig lärmiljö.
- Stärka bedömarkompetens, dokumentation av utvecklingssamtal och samarbetet mellan skola och hem.

KF34 Nöjdhet grundskola (åk. 2, 5 och 8) (%)

Nöjdhet 65 %.

Resultatet avser ett medelvärde av Normer och värden (Trygghet), Elevers ansvar och inflytande, Utveckling och lärande samt Skola och omvärld. Svarsfrekvens 89 %. Eleverna är respondenter. Enkäten genomfördes våren 2024.

Område	Medelvärde	Trend
Nöjdhet	65 %	↘
Normer och värden	67 %	↘
Ansvar och inflytande	66 %	-
Utveckling och lärande	65 %	-
Skola och omvärld	62 %	↗



Frågor med lägst poäng:

- I min skola får jag vara med och påverka hur mina kunskaper ska bedömas (t.ex. genom skriftligt prov, muntlig redovisning, teater eller affisch).
- Mina lärare låter mig bedöma mitt eget arbete.
- Mina lärare låter mig och mina klasskamrater bedöma varandras arbeten.
- Jag vet vad jag kan välja för olika utbildningar, för att få det yrke jag vill ha i framtiden.
- I min skola är det lugnt på lektionerna så att jag kan arbeta utan att bli störd.

Frågor med högst poäng:

- I min skola finns det elevråd.
- I min skola finns det klassråd.
- Mina lärare förklarar varför jag ska lära mig.
- I min skola finns det inte några vuxna som behandlar mig illa.
- I min skola finns det en vuxen att prata med när jag behöver det.

Eleverna upplever trygghet och stöd från vuxna i skolan, men önskar större inflytande över sitt lärande och valfrihet i bedömningsformer. Det finns behov av bättre struktur för själv- och kamratbedömning, tydligare information om framtida yrkesval samt en lugnare lärmiljö för koncentration.

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Eleverna önskar mer kontakt med arbetslivet och information om olika yrkesmöjligheter. Skolorna kan förbättra detta genom att arrangera fler studiebesök, bjuda in yrkesverksamma gäster, eller använda karriärvägledare som kan hjälpa eleverna att utforska sina framtida möjligheter.
- Eleverna verkar vilja ha mer valfrihet kring hur de visar sina kunskaper, exempelvis genom olika bedömningsformer (prov, redovisningar, kreativa projekt). Skolorna kan arbeta för att öka detta inflytande genom att erbjuda fler alternativ för bedömning och aktivt inkludera eleverna i diskussioner om hur bedömningar kan anpassas.
- Det finns utrymme för förbättring när det gäller bedömningsprocessen. Genom att skapa en tydligare struktur och ge vägledning i hur själv- och kamratbedömning kan användas konstruktivt, kan skolorna stärka elevernas engagemang och självinsikt i sitt lärande.
- Det behövs skapas en lugn och stödjande lärmiljö där eleverna kan fokusera och arbeta utan störningar.
- Se KF 32.

**KF48 Nöjdhet fritidshemmen (%)**

Nöjdhet 77 %.

Resultatet avser ett medelvärde av Normer och värden (Trygghet), Elevers ansvar och inflytande, Utveckling och lärande samt Övergång, samverkan och omvärld. Svarsfrekvens 71 %. Eleverna är respondenter. Enkäten genomfördes våren 2024.

Område	Medelvärde	Trend
Nöjdhet	77 %	↘
Normer och värden	82 %	↘
Ansvar och inflytande	71 %	↗
Utveckling och lärande	81 %	↘
Övergång, samverkan och omvärld	57 %	↘

Frågor som får lägst poäng:

- I mitt fritidshem besöker vi t.ex. bibliotek, teater, arbetsplatser, idrottsanläggningar eller föreningar.
- I mitt fritidshem finns det fritidshemsråd.
- I mitt fritidshem får jag vara med och påverka vad vi vill använda fritidshemmets olika rum till (t.ex. fri lek, rörelse, bygg, pyssel, lugn och ro)
- I mitt fritidshem pratar vi om olika yrken och om hur viktig skolan är för jag ska kunna arbeta med det som jag vill.
- I mitt fritidshem finns det inte några elever som behandlar mig illa.

Frågor som får högst poäng:

- Om någon på fritidshemmet är elak mot en elev, tar de vuxna tag i händelsen om jag berättar det för dem.
- I mitt fritidshem känner jag mig trygg (lugn, säker och orädd).
- I mitt fritidshem finns det en vuxen att prata med när jag behöver det.
- I mitt fritidshem har jag möjlighet att samarbeta med olika kamrater.
- I mitt fritidshem finns det inte några vuxna som behandlar mig illa.

Eleverna upplever trygghet och stöd från vuxna, men nöjdheten påverkas av begränsad delaktighet, få fritidsråd, begränsat utbud av externa besök och aktiviteter samt behov av bättre koppling till fritidshemmets lärandeuppdrag. Området "Övergång, samverkan och omvärld" visar lägst resultat och behöver prioriteras.



Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Öka behörigheten och därmed kvaliteten i verksamheten genom den pågående uppdragsutbildningen.
- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet för hög och jämn kvalitet i alla fritidshem.
- Skapa fungerande fritidsråd och tydliga rutiner för elevinflytande och delaktighet.
- Bredda utbudet av aktiviteter, inklusive bild, dans, musik och teater, för att stimulera kreativitet.
- Förbättra aktiviteter och utbudet av externa besök, såsom bibliotek, teater, arbetsplatser, idrottsanläggningar eller föreningar.
- Säkerställ att undervisning och aktiviteter kopplas till läroplanens mål och skolans värdegrund.
- Dokumentera planering och utvärdering av aktiviteter för att synliggöra elevernas lärande och utveckling.
- Fördjupa samarbetet mellan skola och fritidshem genom gemensam planering och projekt.
- Arbeta systematiskt med normer och värden för en trygg och inkluderande miljö samt stärkt kamratskap.
- Ge personalen tillräcklig tid för individuell och gemensam planering.